

Relazione finale attività di monitoraggio e valutazione

Progetto PON “No Out: nessuno si salva da solo”

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di Base - Competenze di base

A cura di:

Coordinatore del progetto
Prof.ssa Mantini Stefania

Valutatore del progetto
Prof.ssa Vichi Stefania

Il progetto è stato presentato per promuovere negli alunni delle classi del primo biennio la motivazione allo studio (laboratori motivazionali) e la possibilità di colmare i gap formativi (laboratori di sostegno allo studio) attraverso metodologie innovative che affiancano attività di educazione informale alla co-creazione del proprio apprendimento.

L'intervento prevedeva un approccio integrato, che coinvolgesse tutti gli attori interessati al fenomeno: gli studenti, i docenti e le famiglie. Elemento caratterizzante è il protagonismo dei ragazzi. Uno studente che ha la possibilità di esprimere la propria opinione sui temi relativi alla quotidianità scolastica e di poter verificare in prima persona un cambiamento concreto in una scuola a misura di studente, sarà un individuo che svilupperà un naturale senso di appartenenza e di fiducia nei confronti del contesto dal quale troppo spesso si è sentito escluso.

E' stato previsto l'utilizzo della Class@3.0 secondo il modello “Future Classroom Lab”, dunque in un ambiente di apprendimento progettato per lo svolgimento di attività centrate sullo studente in cui è possibile effettuare una didattica attiva.

Il progetto integrava e si poneva a supporto delle attività presenti nel PTOF a.s. 2017/18 ed è stato così strutturato:

Progetto/ Azione	Tipologia	Moduli
“No Out: nessuno si salva da solo” 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di Base - Competenze di base	Potenziamento delle competenze di base in Italiano e Matematica	A – MAT-ITA: un percorso trasversale nel linguaggio della matematica e dell'italiano
	Potenziamento delle competenze di base in Scienze	B - L'esperienza del possibile: viaggio nel mondo delle scienze
	Potenziamento della lingua straniera	C - Enjoy Comix
	Potenziamento delle competenze di base in Matematica	D - MATEMATICA...MENTE INTORNO A ME 1
	Potenziamento delle competenze di base in Matematica	E - MATEMATICA...MENTE INTORNO A ME 2

Tutti i moduli sono stati rivolti agli alunni delle classi I del Marconi, si sono realizzati in orario pomeridiano per un totale di n. 30 ore ed hanno goduto del servizio mensa per favorire il benessere degli studenti partecipanti.



Pubblicità ed individuazione del target

L'informazione relativa all'attivazione dei moduli è circolata mediante:

- circolari scritte pubblicate nel R.E. di istituto
- comunicazioni scritte rivolte agli studenti e alle famiglie
- incontro di promozione rivolto alle famiglie (10 ottobre 2018, ore 18.30-20)
- presentazione dei vari moduli in tutte le classi I

Selezione alunni partecipanti

L'individuazione degli alunni partecipanti a moduli che si svolgono in orario pomeridiano è una fase critica di tutti i progetti, soprattutto di quei progetti che hanno al centro il rinforzo delle abilità disciplinari e possono rischiare di essere percepiti dagli alunni come dei "corsi di recupero". A questa potenziale criticità si è pensato di ovviare mediante delle strategie di "coinvolgimento" e responsabilizzazione degli alunni individuati come potenziale target mediante un contatto diretto con gli stessi (dopo elenco potenziali beneficiari realizzato dalla Valutatrice sulla base degli esiti scolastici scuola media), mediante il coinvolgimento delle famiglie, che sono state opportunamente informate delle risorse didattiche pomeridiane messe a disposizione e gratuitamente dall'istituto, mediante l'intervento diretto (sottoforma di consiglio) dei docenti delle materie interessate, ecc ecc. La selezione è una fase delicata perché il rischio è quello di avere "sulla carta" alunni iscritti che però non partecipano al percorso didattico per disinteresse o demotivazione, annullando di fatto il corso e tutti gli sforzi fatti per attivarlo. Per il modulo "Matematica-mente" (avendo attivato due corsi identici in giorni differenti) gli alunni hanno potuto anche scegliere il giorno che meglio si adattava alle loro esigenze.

Va sottolineato che l'individuazione degli alunni da inserire nei moduli è stata accuratamente fatta dalla Valutatrice nelle seguenti modalità:

- spoglio di tutto il materiale proveniente dalla Scuola Media (valutazione finale, valutazione INVALSI per italiano, matematica e inglese, pagella finale) per individuare gli alunni delle classi I con potenziali difficoltà nelle discipline oggetto del progetto (matematica, scienze, inglese, italiano): questo percorso è stato fondamentale per individuare, ad inizio anno, gli alunni target del percorso formativo;
- raccolta dei risultati dei test di ingresso provenienti dai docenti delle discipline oggetto del progetto;
- raccolta delle segnalazioni da parte dei docenti delle discipline di alunni in difficoltà;
- raccordo tempestivo con i docenti delle discipline e con i coordinatori di classe, che hanno nella stragrande maggioranza agevolato questo percorso (va segnalata la delicatezza di questa "fase diagnostica", nel senso che è necessario l'apporto dei docenti e dei coordinatori, senza i quali la prima fase di realizzazione del progetto sarebbe stata molto parziale e poco "mirata").

Questo ha consentito, alla luce degli esiti finali, di individuare non solo gli alunni più motivati ma anche quelli più determinati a completare il percorso, come i dati finali sulla frequenza attestano.

Risultati attesi

I risultati attesi erano: le conoscenze, abilità, atteggiamenti e abitudini mentali che gli studenti acquisiscono durante l'esperienza. Questo significa:



- conoscenza;
- comprensione;
- applicazione (valorizzazione delle conoscenze): saper usare un concetto generale per risolvere i problemi in una particolare situazione;
- analisi (confrontare e contrapporre): individuazione delle parti di un problema e i rapporti tra esse e/o riconoscere i principi organizzativi;
- valutazione: come applicare metodi in una particolare situazione;
- creazione: creare qualcosa di nuovo attraverso idee diverse;
- autodisciplina: rispettare le scadenze prendendo cura dei materiali e strumenti, accettare i compiti e responsabilità implicati in un'attività;
- adattabilità: modificare le attività programmate in base a circostanze inaspettate (reattività), prevedere piani alternativi (proattività), accettare di svolgere diversi ruoli.

I risultati attesi si intendevano raggiunti se il 50% del numero degli studenti individuati a partecipare al progetto si sarebbero iscritti ai moduli e se il 50% degli iscritti avessero raggiunto un giudizio positivo nella partecipazione e nell'acquisizione degli obiettivi espressi nei moduli.

Risultati ottenuti

Modulo	Alunni individuati	Alunni iscritti	%	Alunni partecipanti	Frequenza regolare	Frequenza irregolare
Mod. A – Mat-ita	23	20	87%	19	13	6
Mod. B - Scienze	23	21	91%	21	13	8
Mod. C - Comix	26	26	100%	24	21	3
Mod. D Matematica-mente I	25	22	88%	19	11	8
Mod. E Matematica-mente II	24	24	100%	23	14	9

Come si può vedere dalla tabella, quasi tutti gli alunni individuati si sono iscritti ai moduli superando di molto la soglia del 50% (risultato atteso ampiamente raggiunto). Va anche considerato che questo progetto ha dato la possibilità a n. 113 alunni delle classi I (il 60,75% del totale) di frequentare già nel trimestre un corso mirato al rinforzo/recupero delle abilità disciplinari di base nelle discipline solitamente più critiche (matematica, scienze, inglese), come indicato anche nel PdM dell'istituto.

Popolazione studenti istituto / alunni coinvolti nei moduli PON

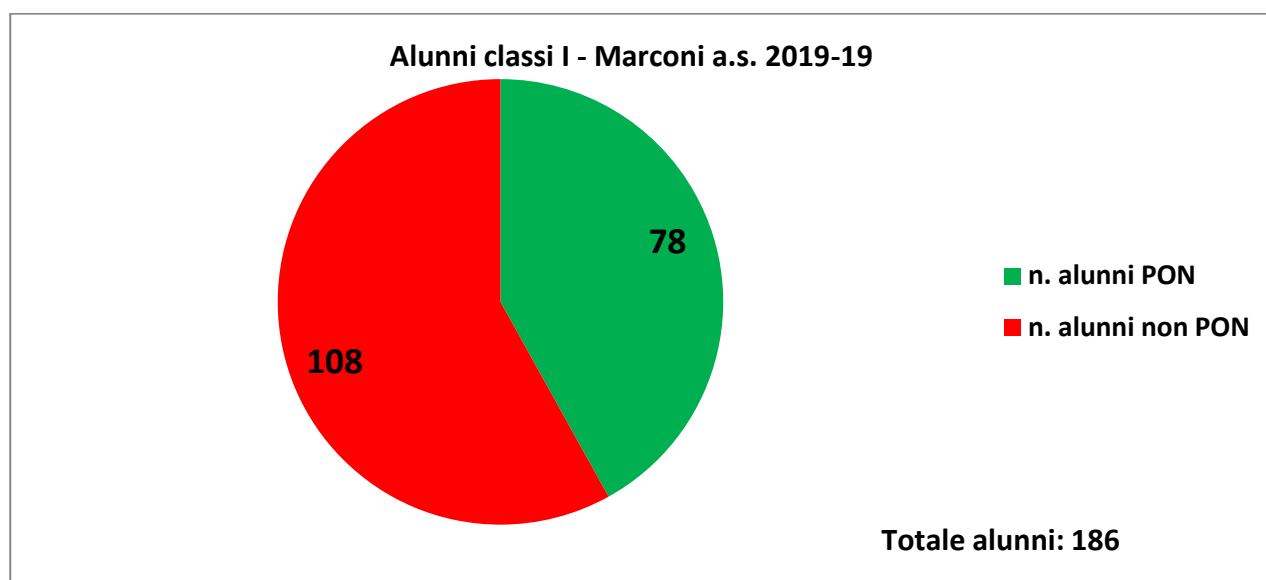
n. alunni classi I	186	
n. alunni PON	78	42%



alunni classi I partecipanti al PON

corso	n. alunni
MATITA	20
SCIENZE	21
COMIX	26
MAT1	22
MAT2	24
	113

La differenza tra il numero degli alunni coinvolti nei moduli del progetto e il numero degli alunni partecipanti dipende dal fatto che alcuni alunni sono stati inseriti in più moduli.



Monitoraggio del percorso

E' stato realizzato a cura della Valutatrice un monitoraggio dei moduli, del tutto circoscritto al percorso formativo e svolto in stretta collaborazione con i docenti e i tutor dei moduli, mirato a monitorare non solo la partecipazione in termini quantitativi ma la fattiva "interazione" degli alunni con i contenuti oggetto degli apprendimenti disciplinari e le metodologie attivate durante gli incontri. Per questa fase è stata adottata una scheda di monitoraggio ad hoc e gli alunni sono stati osservati "in situazione" sotto il seguente profilo:

- clima d'aula
- partecipazione alle attività in classe
- grado di interattività con il docente
- strumenti utilizzati durante la lezione
- ruolo del tutor nella lezione



- metodologie utilizzate durante la lezione
- prodotti realizzati durante la riunione

In questa fase sono state anche raccolte eventuali criticità relativamente a frequenza, pasti, organizzazione dei moduli (dettagli contenuti nelle “Relazioni di monitoraggio” allegate)

Studenti che non hanno frequentato in maniera assidua i moduli

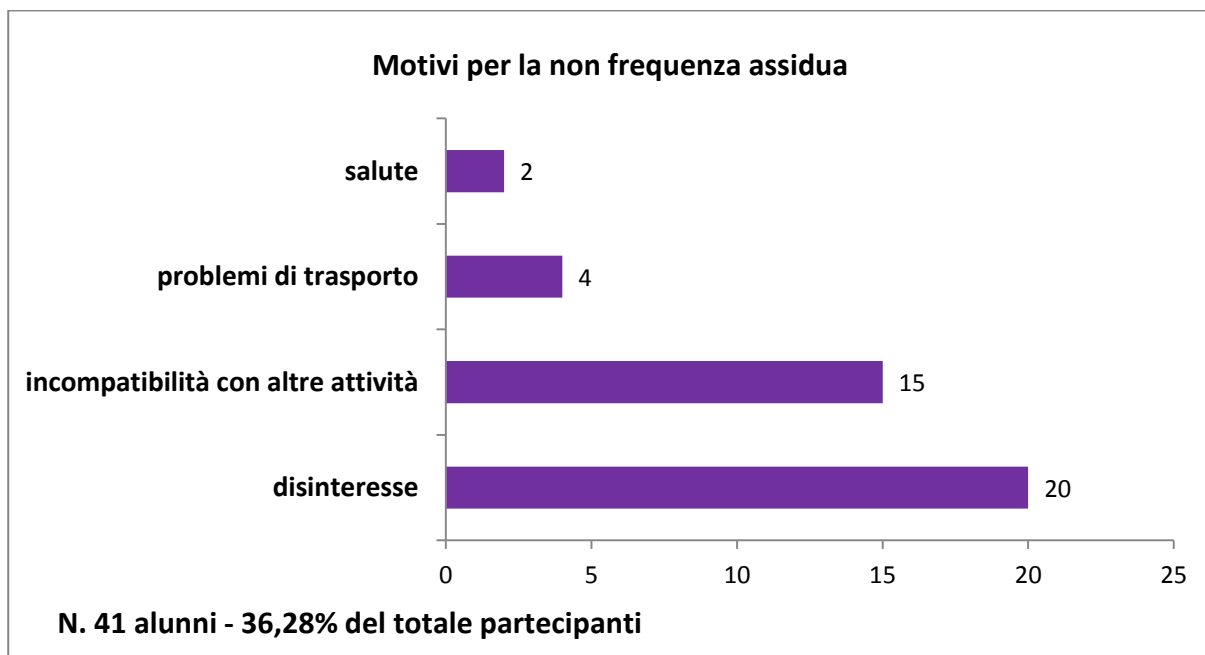
La realizzazione di moduli didattici in orario pomeridiano comporta una fisiologica frequenza non assidua/saltuaria in alcuni alunni, spesso in quelli meno motivati al percorso formativo. Sono state indagate le principali ragioni di tale fenomeno negli studenti partecipanti che ha dato questi risultati:

frequenza	n. alunni
frequenza regolare ($\leq 70\%$ ore)	72
frequenza irregolare ($\geq 70\%$ ore)	34
ritirati	7
totale alunni iscritti	113

motivi non frequenza	n. alunni	
disinteresse	20	
incompatibilità con altre attività	15	
problemi di trasporto	4	
salute	2	
totale alunni con frequenza sotto il 70%	41	36,28%

Nonostante le difficoltà oggettive di frequentare regolarmente attività didattiche pomeridiane il motivo principale rimane la mancanza di interesse, che riguarda circa la metà degli alunni che hanno abbandonato il percorso.





Valutazione finale

Si fa presente che, essendo il progetto orientato al rinforzo/recupero delle abilità disciplinari, gli alunni sono stati "valutati" alla fine del percorso formativo offerto dai moduli PON nelle discipline oggetto dei corsi e nel loro atteggiamento nei confronti della materia; è chiaro però che questo percorso debba necessariamente avere anche delle ricadute in termini di "competenze trasversali" e "comportamenti sociali".

La valutazione finale è stata realizzata dalla Valutatrice con una scheda di valutazione ad hoc insieme ai docenti delle discipline oggetto del progetto nelle settimane successive alla fine dei moduli. La valutazione chiedeva al docente di riferimento di riflettere in particolare sui 3 aspetti riportati qui di seguito e considerare anche il percorso fatto a partire dall'inizio dell'anno scolastico. In particolare gli alunni sono stati valutati sotto il seguente profilo:

- 1. approccio nei confronti della disciplina**
- 2. metodo di lavoro in classe e a casa**
- 3. profitto / risultati disciplinari**

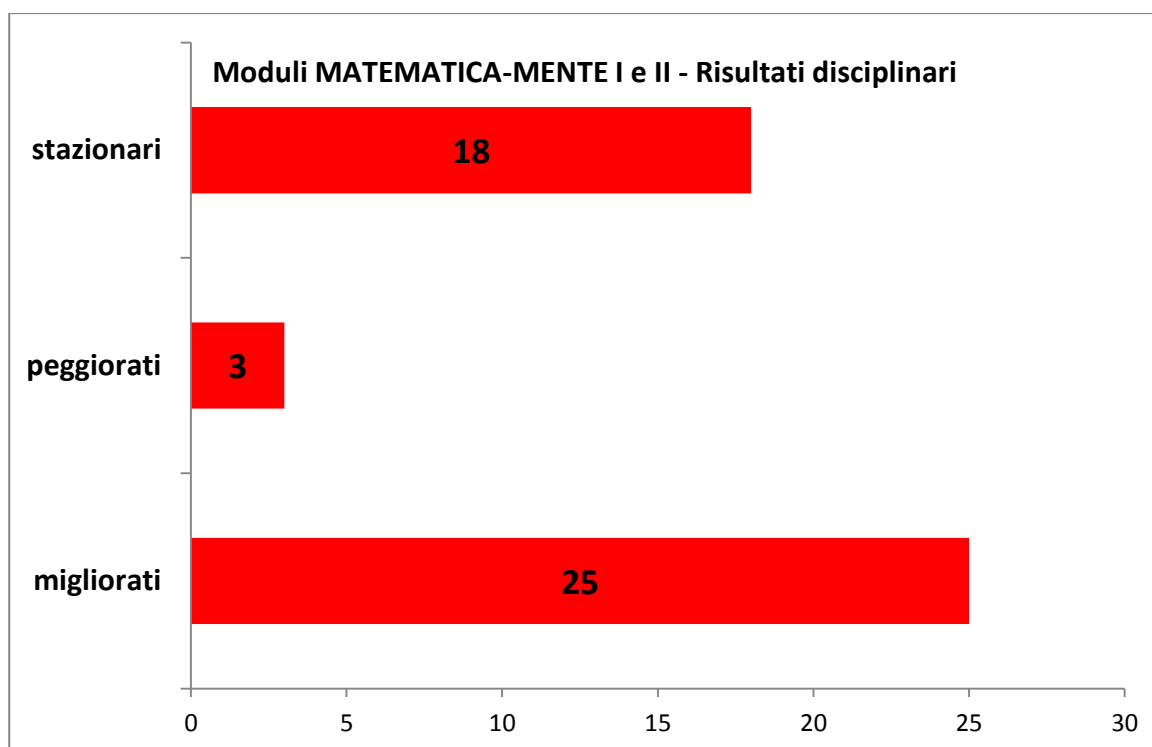


CORSO MATEMATICAMENTE I e II

1. approccio nei confronti della disciplina			
migliorati	peggiorati	stazionari	
33	3	10	46

2. metodo di lavoro in classe e a casa			
migliorati	peggiorati	stazionari	
31	4	11	46

3. profitto / risultati disciplinari			
migliorati	peggiorati	stazionari	
25	3	18	46

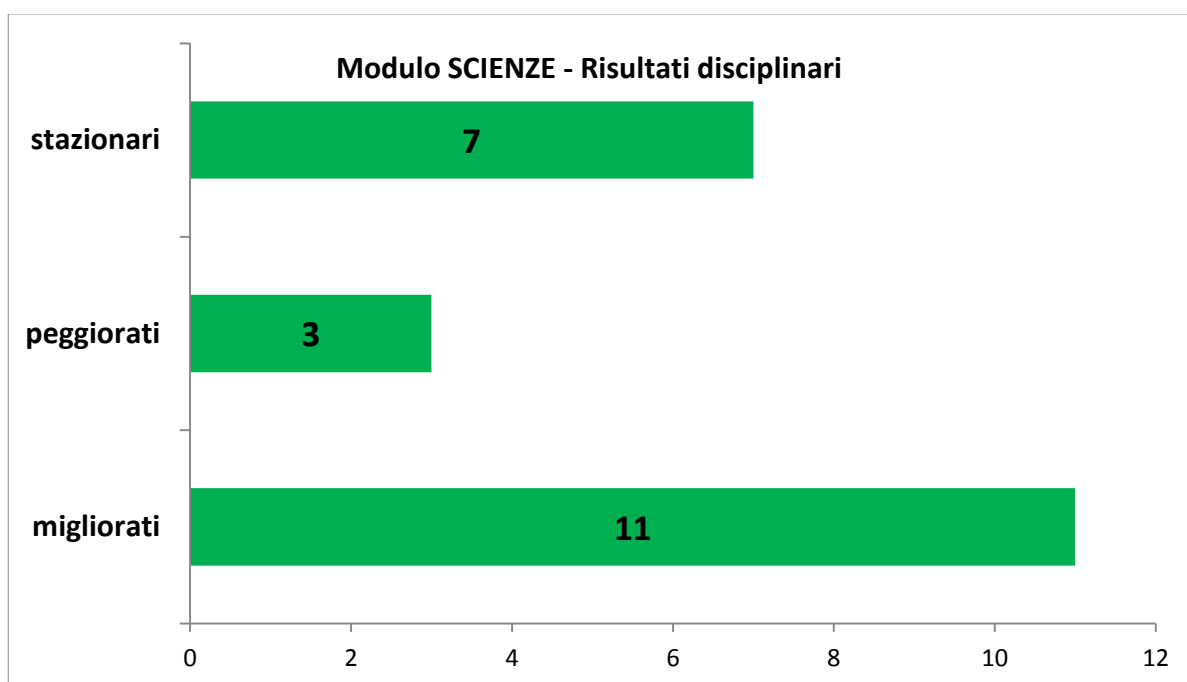


CORSO SCIENZE

1. approccio nei confronti della disciplina			
migliorati	peggiorati	stazionari	
12	1	8	21

2. metodo di lavoro in classe e a casa			
migliorati	peggiorati	stazionari	
11	2	8	21

3. profitto / risultati disciplinari			
migliorati	peggiorati	stazionari	
11	3	7	21

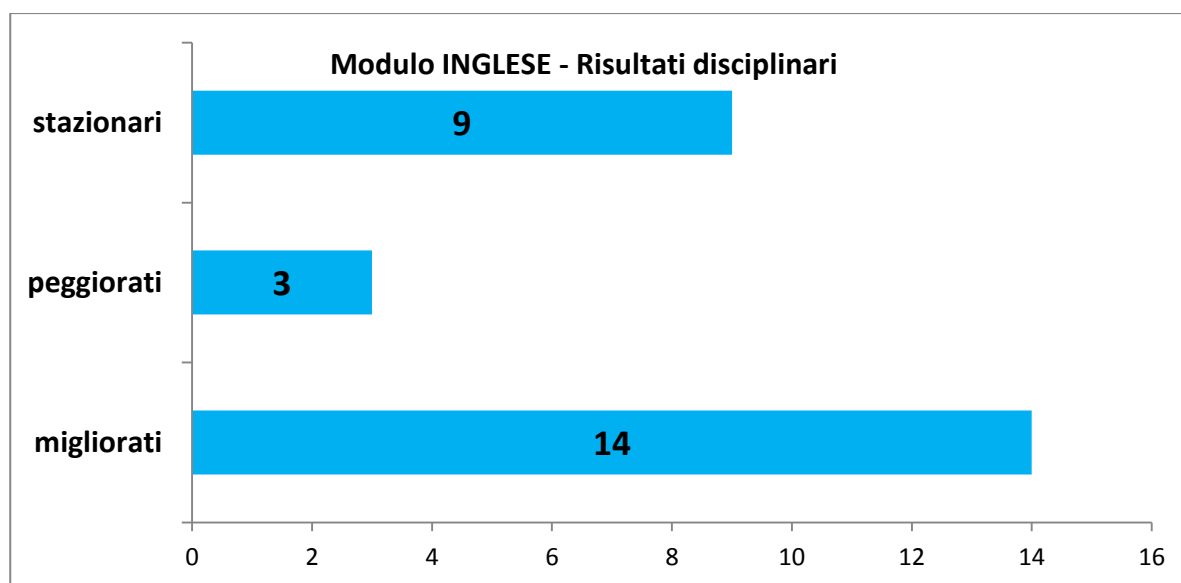


CORSO COMIX

1. approccio nei confronti della disciplina			
migliorati	peggiorati	stazionari	
17	3	6	26

2. metodo di lavoro in classe e a casa			
migliorati	peggiorati	stazionari	
14	3	9	26

3. profitto / risultati disciplinari			
migliorati	peggiorati	stazionari	
14	3	9	26



Il Modulo MAT-ITA, per le sue peculiarità non legate direttamente ai contenuti delle due discipline coinvolte (matematica e italiano) è stato valutato solo in termini di frequenza:

CORSO MATITA

frequenza assidua	frequenza non assidua	ritirati	
13	6	1	20

Dai numeri si evince che l'impostazione data al Modulo in fase progettuale e in fase di realizzazione ha avuto un riscontro positivo, dato che solo 1 alunno si è ritirato dal percorso e solo 6 alunni hanno avuto una frequenza inferiore al 70% delle ore previste.

Conclusioni

In conclusione, sulla base dell'altro risultato atteso (soglia del 50% degli alunni con giudizio finale positivo), si può oggettivamente dire che i moduli attivati sono stati sicuramente efficaci, non solo in termini di miglioramento del profitto, ma soprattutto nell'atteggiamento nei confronti della disciplina: essendo gli alunni tutti delle classi I questo fa sperare che il loro approccio nei confronti delle discipline tradizionalmente considerate più ostiche dall'utenza del primo biennio migliorerà anche nei prossimi anni.

Da sottolineare il fatto che il Modulo che ha visto una frequenza costante da parte degli alunni (Comix) è quello che prevedeva un "prodotto", cioè la realizzazione di un fumetto con software "pixton.com". Riteniamo infatti che, in base all'esperienza del Marconi, una delle strategie per accrescere il coinvolgimento e la motivazione degli alunni sia proprio quella di prevedere, in questi percorsi didattici pomeridiani, la realizzazione di un outcome per sviluppare motivazione, problem solving e rispetto delle consegne.

