

Piano Annuale per l'Inclusione 2021

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità A.S. 2020/21

A. Rilevazione dei BES presenti:	N°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
☐ minorati vista	1
☐ minorati udito	0
☐ Psicofisici	36
2. disturbi evolutivi specifici	
☐ DSA	69
☐ ADHD/DOP	
☐ Borderline cognitivo	
☐ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
☐ Socio-economico	2
☐ Linguistico-culturale	3
☐ Disagio comportamentale/relazionale	1
☐ Altro (su segnalazione di referenti sociali e/o medici)	25
Totali	137
% su popolazione scolastica (1013)	13,52
N° PEI redatti con l'équipe socio sanitaria	26
N° Piani personalizzati redatti dal CdC in attesa della convocazione dell'équipe	9
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	69
N° di PEP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	1
Altro (segnalazione sul verbale del consiglio di classe)	17

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC (Assistente Educativo Culturale)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		Sì
Altro: collaborazione con i servizi sociali dei comuni interessati		Sì

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	No
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	No
	Altro: Formazione D.L. 66/2017	Sì

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo		x		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;		x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;	x			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;		x		
Valorizzazione delle risorse esistenti		x		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.		x		
Altro: Monitoraggio: rilevazione del livello di coinvolgimento e di soddisfazione di genitori e alunni		x		
Altro: qualità del processo di insegnamento-apprendimento attraverso la DAD		x		
* = 0: per niente critico 1:poco critico 2:abbastanza critico 3: molto critico				
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici				

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Dirigente:

- coordinamento PTOF
- gestione Funzioni Strumentali per l'Inclusione
- presiede i GLO o delega un suo rappresentante
- coordinamento G.L.I. (Gruppo Lavoro Inclusione)

Funzione strumentale 2:

- coordina le varie risorse scolastiche
- tiene contatti con le famiglie e il territorio (enti locali pubblici e privati, cooperative educative, specialisti, CTI)
- sensibilizza i consigli di classe sull'adozione di didattiche inclusive
- partecipa a percorsi formativi
- promuove attività di formazione all'interno dell'Istituto
- fornisce consulenze specifiche per l'interpretazione delle diagnosi e per la stesura dei PDP e dei PEI
- offre supporto relazionale basato sul dialogo e ascolto attivo a colleghi ed alunni

Docenti coordinatori di classe:

- coordinano le riunioni per la stesura dei PDP
- partecipano agli incontri dei GLO per la stesura dei PEI

GLO (Gruppi di Lavoro Operativi per l'inclusione dei singoli alunni con accertata condizione di disabilità, introdotti dal Decreto legislativo n. 96/2019):

- è composto dal team dei docenti del consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori, della studentessa o dello studente con disabilità, delle figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con lo studente con disabilità nonché con il necessario supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare
- si riunisce in diversi momenti dell'anno scolastico per la redazione del PEI, prima in versione provvisoria (entro giugno, per alunni e alunne di nuova iscrizione o certificazione) e poi definitiva (entro ottobre) e per almeno una verifica periodica, da stabilire secondo le esigenze dei soggetti coinvolti, nel corso dell'anno
- è convocato per la redazione del PEI in via provvisoria solo per alunni/e che abbiano ottenuto per la prima volta la certificazione della condizione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica, è prevista - sempre entro il mese di giugno
- propone la quantificazione delle ore di sostegno e delle altre misure di sostegno, tenuto conto del profilo di funzionamento dello studente
- osserva e monitora i contesti, individuando gli elementi facilitatori per l'inclusione e le barriere

GLI:

- collabora con istituzioni territoriali pubbliche e private per la realizzazione del PAI
- supporta il Collegio Docenti nella definizione e nella realizzazione del Piano Annuale per l'inclusione

Docenti:

- partecipano ai GLO
- osservano gli alunni e rilevano i loro bisogni educativi
- partecipano alla stesura dei PDP in incontri appositamente predisposti
- intervengono applicando le misure dispensative e gli strumenti compensativi
- partecipano a corsi di formazione sulle tematiche inclusive
- partecipano ad incontri funzionali alla pianificazione di progetti di vita per gli alunni con disabilità certificate

Collaboratori scolastici:

- collaborano all'inclusione degli alunni BES
- alcuni assistono gli alunni disabili nell'autonomia personale

Personale amministrativo:

- gestisce le pratiche degli studenti BES in collaborazione con la figura strumentale

Assistenti tecnici:

- supportano gli alunni BES nelle pratiche laboratoriali

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Si prevedono le seguenti modalità di formazione docenti:

- autoformazione
- formazione interna
- partecipazione a corsi su tematiche inclusive e metodologie attive

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Le strategie di valutazione adottate sono coerenti con le prassi inclusive:

- valutazione individualizzata relativa al percorso scolastico degli studenti DSA (L.170/2010) stabilita nella progettazione didattico-educativa del PDP
- valutazione individualizzata relativa al percorso scolastico degli alunni con B.E.S. e stranieri Neo-Arrivati in Italia (Direttiva 27 Dicembre 2012 e CM n. 8 del 6 marzo 2013)

Per gli studenti con disabilità certificata (legge 104/92), nel PEI è indicato il tipo di percorso didattico seguito, specificando se si tratta di:

- percorso ordinario
- percorso personalizzato con prove equipollenti
- percorso differenziato

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola (il coordinamento tra tutti i soggetti coinvolti e in particolare tra i docenti curricolari e i docenti di sostegno è alla base della buona riuscita dell'inclusione scolastica)

- organizzare tutti i soggetti coinvolti nel piano attuativo del progetto con competenze e ruoli ben definiti
- organizzare incontri tra i coordinatori e la funzione strumentale per analizzare la documentazione dei nuovi alunni con BES
- ottimizzare le risorse disponibili in funzione delle diverse esigenze educative mantenendo, se possibile, la continuità didattica

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

L'Istituto collabora con:

- UMEE ed enti certificatori privati
- Uffici servizi scolastici dei vari comuni di appartenenza degli studenti con BES
- Servizi sociali dei vari comuni di appartenenza degli studenti con BES
- Varie cooperative di appartenenza degli AEC presenti nella scuola
- Associazioni di settore
- Associazioni di promozione sociale
- Enti locali

Ruolo delle famiglie, degli studenti e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- coinvolgimento attivo dello studente con disabilità alla progettazioni individualizzate, ai fini dell'inclusione scolastica nel rispetto del principio di autodeterminazione
- partecipazione di una rappresentanza al GLI
- condivisione del progetto di vita

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi (una cultura inclusiva deve tener conto delle diversità come risorsa)

- realizzazione di percorsi personalizzati di PCTO
- coinvolgimento degli alunni che seguono percorsi didattici personalizzati in attività laboratoriali di indirizzo
- attuazione da parte del consiglio di classe di strategie didattiche inclusive
- partecipazione ad attività formative extrascolastiche promosse dal territorio
- progetto di continuità con la scuola media di provenienza
- orientamento degli alunni in ingresso e in uscita
- eventuale nuovo orientamento in itinere

Valorizzazione delle risorse esistenti

- classificazione delle competenze dei docenti interni e valorizzazione delle stesse nella progettazione di momenti formativi
- valorizzazione della risorsa “alunni” attraverso l’apprendimento cooperativo per piccoli gruppi, per mezzo del tutoraggio tra pari
- valorizzazione degli spazi, delle strutture, dei materiali e degli strumenti informatici
- individuazione di facilitatori e barriere secondo una prospettiva bio-psico-sociale

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Collaborazione:

- con Enti e Aziende del territorio per la realizzazione di progetti di vita degli alunni e per attività di formazione e aggiornamento
- con il CTI di riferimento per il prestito di materiali didattici specifici e la formazione dei docenti
- Corsi di potenziamento L2 e di alfabetizzazione matematica

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Le funzioni strumentali :

- orientamento in entrata (giornate scuola aperta)
- progetto ponte (tra i due ordini di scuola)
- orientamento in uscita condivisi tra i diversi soggetti coinvolti (UMEE, UMEA, assistenti sociali, famiglia, alunno...)

Jesi, 04 giugno 2021

Redatto dalla FS2

Proff. Lorusso e Pettinari