



Ministero dell'Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

ANIS023002

I.I.S. MARCONI PIERALISI

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS

1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS Italiano/Matematica - Anno Scolastico 2018-2019 - Fonte INVALSI	
Istituto/Indirizzo/Classe	Background familiare mediano
Istituti Tecnici	Medio Alto
Istituti Professionali e leFP Statali	Basso
ANRI02301N	
2 BM/N	Medio - Basso
2 AM	Medio - Basso
2 BM/N	Basso
2 MP	Medio - Basso
5 AM	Medio - Basso
5 BM	Medio Alto
5 CM	Basso
5 MP	Basso
ANTF02301E	
2 A	Medio Alto
2 L	Medio - Basso
2 M	Medio - Basso
2 F	Medio Alto
2 G	Alto
2 B	Medio - Basso
2 C	Medio - Basso
5 I	Alto
5 F	Alto
5 A	Basso
5 B	Basso
5 M	Medio Alto

1.1.b Composizione della popolazione studentesca

1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate

1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2018-2019 - Fonte INVALSI				
II Classe - Secondaria II Grado				
Istituto/Indirizzo	Studenti svantaggiati (%)	MARCHE (%)	Centro (%)	ITALIA (%)
ANIS023002	1.0	0.2	0.3	0.4

1.1.b.2 Quota di studenti con cittadinanza non italiana

Quota di studenti con cittadinanza non italiana SECONDARIE II GRADO - Istituti Professionali - Fonte sistema informativo del MI		
	Frequentanti totali	Quota alunni con cittadinanza non italiana (%)
	281	22,06
	- Benchmark*	
ANCONA	4.168	17,66
MARCHE	14.122	19,37
ITALIA	484.506	13,06

Quota di studenti con cittadinanza non italiana SECONDARIE II GRADO - Istituti Tecnici - Fonte sistema informativo del MI		
	Frequentanti totali	Quota alunni con cittadinanza non italiana (%)
	658	11,40
	- Benchmark*	
ANCONA	7.003	11,55
MARCHE	21.377	9,79
ITALIA	827.437	9,30

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
ANIS023002	istituto professionale	68,9	24,4	6,7	0,0	0,0	0,0
	- Benchmark*						
ANCONA		54,9	34,8	9,3	0,8	0,0	0,2
MARCHE		55,8	33,7	9,3	1,0	0,1	0,1
ITALIA		50,3	35,6	11,4	2,3	0,3	0,1

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
ANIS023002	istituto tecnico	30,0	37,1	24,3	8,6	0,0	0,0
	- Benchmark*						
ANCONA		23,8	40,3	25,3	8,8	1,1	0,7
MARCHE		24,9	39,5	25,3	8,2	1,4	0,7
ITALIA		25,0	38,9	24,5	9,3	1,5	0,7

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISI	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola ANIS023002	Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	2	1,8	2,3	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % ANIS023002	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	76,2	60,1	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	100,0	98,6	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % ANIS023002	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	90,3	75,4	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	100,0	81,5	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	11,4	9,8	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola ANIS023002
Con collegamento a Internet	27
Chimica	2
Disegno	0
Elettronica	4
Elettrotecnico	1
Enologico	0
Fisica	2
Fotografico	0
Informatica	6
Lingue	0
Meccanico	3
Multimediale	1
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	12

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola ANIS023002
Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola ANIS023002
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	1
Teatro	0
Aula generica	63
Altro	1

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola ANIS023002
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola ANIS023002
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola ANIS023002
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
ANCONA	64	89,0	1	1,0	7	10,0	-	0,0
MARCHE	209	89,0	3	1,0	22	9,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola ANIS023002	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	2,7	1,8
Da più di 3 a 5 anni	X	8,3	5,3	16,5
Più di 5 anni		91,7	92,0	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola ANIS023002	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		4,2	8,0	15,1
Da più di 1 a 3 anni	X	41,7	32,0	20,2
Da più di 3 a 5 anni		12,5	17,3	24,9
Più di 5 anni		41,7	42,7	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola ANIS023002	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	87,5	74,7	73,3
Reggente		4,2	13,3	5,2
A.A. facente funzione		8,3	12,0	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola ANIS023002	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	3,4	7,9
Da più di 1 a 3 anni		17,9	6,8	7,8
Da più di 3 a 5 anni		3,6	5,7	4,9
Più di 5 anni	X	78,6	84,1	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola ANIS023002	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		21,4	19,3	19,3
Da più di 1 a 3 anni		17,9	22,7	17,2
Da più di 3 a 5 anni		3,6	8,0	10,7
Più di 5 anni	X	57,1	50,0	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:ANIS023002 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		
	N°	%	N°	%	TOTALE
ANIS023002	112	64,7	61	35,3	100,0
- Benchmark*					
ANCONA	6.498	67,4	3.147	32,6	100,0
MARCHE	21.345	71,2	8.620	28,8	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:ANIS023002 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
ANIS023002	2	1,9	22	21,2	27	26,0	53	51,0	100,0
- Benchmark*									
ANCONA	223	3,8	1.256	21,6	2.144	36,8	2.201	37,8	100,0
MARCHE	672	3,5	4.036	21,2	7.065	37,1	7.275	38,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola ANIS023002		Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	14	11,9	9,7	9,9	9,4
Da più di 1 a 3 anni	14	11,9	17,1	16,6	16,7
Da più di 3 a 5 anni	15	12,7	13,2	12,4	11,8
Più di 5 anni	75	63,6	60,0	61,1	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
- Benchmark*			
MARCHE	6	5	4
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ANIS023002		Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	14,3	20,3	16,7	17,1
Da più di 1 a 3 anni	1	14,3	16,3	13,6	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,5	8,5	7,4
Più di 5 anni	5	71,4	52,9	61,2	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ANIS023002		Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	14,3	11,6	9,8	11,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	9,9	11,4	11,0
Da più di 3 a 5 anni	1	7,1	8,5	8,3	8,6
Più di 5 anni	11	78,6	70,1	70,4	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ANIS023002		Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	2,7	6,5	8,8
Da più di 1 a 3 anni	1	4,5	8,1	10,5	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	4,9	9,1	7,9
Più di 5 anni	21	95,5	84,3	73,9	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
- Benchmark*			
MARCHE	13	2	10
ITALIA	15	3	12

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: ANIS023002	57,1	72,9	74,5	91,3	96,6	93,3	96,8	94,2
- Benchmark*								
ANCONA	74,2	80,3	83,6	84,7	94,6	95,6	91,6	89,4
MARCHE	74,9	82,8	84,4	85,7	98,5	97,8	95,5	93,1
Italia	71,3	83,1	84,6	86,9	89,3	93,6	88,6	87,8

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: ANIS023002	82,3	94,7	86,1	96,4	97,6	99,3	99,3	100,0
- Benchmark*								
ANCONA	84,2	89,8	88,4	93,9	100,0	100,0	95,8	96,0
MARCHE	86,3	91,5	89,8	94,7	100,0	100,0	97,7	97,6
Italia	79,6	87,8	87,7	91,6	97,1	96,9	92,9	91,6

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: ANIS023002	0,0	32,2	52,4	47,8	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
ANCONA	0,0	26,9	30,2	22,6	0,0	0,0	0,0	0,0
MARCHE	0,0	26,1	27,6	24,2	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	0,0	22,5	21,4	21,2	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: ANIS023002	26,9	28,2	33,3	20,5	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
ANCONA	25,1	25,1	27,3	22,7	0,0	0,0	0,0	0,0
MARCHE	26,8	27,9	28,2	24,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	25,1	26,5	26,7	25,2	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
professionale: ANIS023002	6,0	50,0	16,0	18,0	10,0	0,0	9,8	34,1	26,8	14,6	14,6	0,0
- Benchmark*												
ANCONA	10,0	39,6	26,9	13,1	9,9	0,6	6,4	21,4	27,5	20,7	22,2	1,7
MARCHE	8,8	39,3	29,0	12,8	9,7	0,4	6,8	27,9	27,0	18,4	18,6	1,3
ITALIA	9,4	39,1	29,1	13,4	8,8	0,2	8,1	26,3	26,9	20,3	17,9	0,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico tecnologico: ANIS023002	10,3	30,9	23,5	23,5	11,8	0,0	12,3	28,4	22,2	14,8	19,8	2,5
- Benchmark*												
ANCONA	5,2	29,5	29,6	15,7	18,2	1,8	7,3	22,1	26,5	18,0	24,3	1,9
MARCHE	7,2	32,7	27,8	13,8	16,7	1,8	6,0	24,8	23,6	19,2	24,4	2,0
ITALIA	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8	7,4	26,6	25,7	18,3	20,4	1,5

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: ANIS023002	1,5	3,2	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ANCONA	1,5	2,2	2,3	1,9	2,1
MARCHE	1,0	1,0	1,2	0,9	1,2
Italia	1,1	1,0	1,1	1,4	1,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: ANIS023002	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ANCONA	0,9	0,4	0,2	0,3	0,3
MARCHE	0,4	0,2	0,4	0,3	0,2
Italia	0,4	0,4	0,6	0,6	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: ANIS023002	4,9	9,1	5,0	2,0	0,0
- Benchmark*					
ANCONA	8,0	6,0	3,4	1,4	0,7
MARCHE	10,3	6,4	3,5	1,6	0,5
Italia	9,4	4,4	2,8	1,4	0,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: ANIS023002	1,8	1,4	0,7	0,0	0,0
- Benchmark*					
ANCONA	3,8	3,0	2,1	0,5	0,1
MARCHE	4,3	3,3	2,3	0,7	0,4
Italia	4,4	2,8	2,3	0,9	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: ANIS023002	1,5	1,6	0,0	0,0	2,3
- Benchmark*					
ANCONA	4,6	1,4	0,6	0,8	0,5
MARCHE	4,5	1,9	1,4	1,5	0,4
Italia	4,3	2,1	1,5	1,2	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: ANIS023002	3,5	4,5	4,8	0,8	0,0
- Benchmark*					
ANCONA	3,6	3,0	2,0	0,5	0,1
MARCHE	5,1	3,7	2,4	0,6	0,2
Italia	5,1	2,9	2,4	1,2	0,6

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: ANIS023002 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		203,8	192,8	194,7	
Istituti Tecnici	208,3				19,4
ANTF02301E - 2 A	227,5				37,3
ANTF02301E - 2 B	218,4				29,4
ANTF02301E - 2 C	221,5				31,3
ANTF02301E - 2 F	192,8				0,3
ANTF02301E - 2 G	214,8				18,2
ANTF02301E - 2 L	194,9				5,6
ANTF02301E - 2 M	187,5				-2,9
Riferimenti		168,2	170,0	171,9	
Istituti Professionali e IeFP Statali	167,2				1,2
ANRI02301N - 2 AM	167,4				-0,7
ANRI02301N - 2 BM/N	174,4				9,8
ANRI02301N - 2 BM/N	158,6				-7,0
ANRI02301N - 2 MP	171,9				4,9
Riferimenti		201,3	191,3	191,6	
Istituti Tecnici	206,1				15,1
ANTF02301E - 5 A	223,9				49,2
ANTF02301E - 5 B	210,4				23,9
ANTF02301E - 5 F	211,9				14,3
ANTF02301E - 5 I	190,9				-5,3
ANTF02301E - 5 M	200,0				3,9
Riferimenti		170,5	164,8	168,1	
Istituti Professionali e IeFP Statali	159,5				1,1
ANRI02301N - 5 AM	149,4				-18,1
ANRI02301N - 5 BM	159,8				-9,1
ANRI02301N - 5 CM	165,0				6,4
ANRI02301N - 5 MP	167,9				7,3

Istituto: ANIS023002 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		213,8	199,4	199,4	
Istituti Tecnici	225,7	↑	↑	↑	29,6
ANTF02301E - 2 A	246,8	↑	↑	↑	48,8
ANTF02301E - 2 B	232,8	↑	↑	↑	36,1
ANTF02301E - 2 C	229,2	↑	↑	↑	34,5
ANTF02301E - 2 F	223,1	↑	↑	↑	21,4
ANTF02301E - 2 G	228,5	↑	↑	↑	23,6
ANTF02301E - 2 L	219,9	↔	↑	↑	24,7
ANTF02301E - 2 M	199,3	↓	↔	↔	1,9
Riferimenti		175,2	170,2	171,7	
Istituti Professionali e IeFP Statali	177,0	↔	↑	↑	7,8
ANRI02301N - 2 AM	178,4	↔	↑	↑	8,0
ANRI02301N - 2 BM/N	177,2	↔	↑	↑	11,4
ANRI02301N - 2 BM/N	173,4	↔	↑	↔	5,7
ANRI02301N - 2 MP	179,2	↑	↑	↑	10,0
Riferimenti		207,0	199,6	199,7	
Istituti Tecnici	233,8	↑	↑	↑	32,1
ANTF02301E - 5 A	249,7	↑	↑	↑	64,2
ANTF02301E - 5 B	230,1	↑	↑	↑	32,3
ANTF02301E - 5 F	235,9	↑	↑	↑	24,9
ANTF02301E - 5 I	239,8	↑	↑	↑	29,7
ANTF02301E - 5 M	224,5	↑	↑	↑	15,8
Riferimenti		172,0	165,6	170,0	
Istituti Professionali e IeFP Statali	173,7	↔	↑	↑	5,4
ANRI02301N - 5 AM	178,8	↔	↑	↑	4,4
ANRI02301N - 5 BM	169,7	↔	↔	↔	-6,1
ANRI02301N - 5 CM	164,2	↓	↔	↓	-2,9
ANRI02301N - 5 MP	177,6	↔	↑	↑	10,9

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ANTF02301E - 2 A	0,0	10,0	25,0	35,0	30,0
ANTF02301E - 2 B	0,0	15,8	15,8	57,9	10,5
ANTF02301E - 2 C	0,0	12,5	20,8	58,3	8,3
ANTF02301E - 2 F	19,0	23,8	28,6	14,3	14,3
ANTF02301E - 2 G	0,0	17,6	41,2	29,4	11,8
ANTF02301E - 2 L	4,8	33,3	38,1	19,0	4,8
ANTF02301E - 2 M	10,5	36,8	42,1	10,5	0,0
Istituti Tecnici	5,0	21,3	29,8	32,6	11,4
Marche	6,6	20,6	34,6	29,3	8,9
Centro	11,6	26,5	36,7	20,7	4,5
Italia	10,8	26,7	34,8	21,5	6,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ANTF02301E - 2 A	0,0	5,0	10,0	25,0	60,0
ANTF02301E - 2 B	0,0	10,5	5,3	42,1	42,1
ANTF02301E - 2 C	0,0	8,7	21,7	26,1	43,5
ANTF02301E - 2 F	4,8	14,3	19,0	23,8	38,1
ANTF02301E - 2 G	0,0	18,8	18,8	6,2	56,2
ANTF02301E - 2 L	4,8	4,8	28,6	33,3	28,6
ANTF02301E - 2 M	15,8	15,8	26,3	26,3	15,8
Istituti Tecnici	3,6	10,8	18,7	26,6	40,3
Marche	5,3	15,3	29,7	27,3	22,4
Centro	11,9	25,2	31,3	19,7	11,9
Italia	13,6	24,2	28,7	20,0	13,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ANRIO2301N - 2 AM	31,6	42,1	26,3	0,0	0,0
ANRIO2301N - 2 BM/N	46,7	26,7	26,7	0,0	0,0
ANRIO2301N - 2 BM/N	9,1	54,6	36,4	0,0	0,0
ANRIO2301N - 2 MP	40,0	10,0	40,0	10,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	32,7	34,6	30,9	1,8	0,0
Marche	29,4	42,4	24,0	3,9	0,4
Centro	29,9	38,8	23,3	7,1	0,8
Italia	27,7	39,1	24,2	7,7	1,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ANRIO2301N - 2 AM	25,0	45,0	20,0	5,0	5,0
ANRIO2301N - 2 BM/N	33,3	33,3	26,7	6,7	0,0
ANRIO2301N - 2 BM/N	18,2	72,7	0,0	9,1	0,0
ANRIO2301N - 2 MP	30,0	30,0	30,0	10,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	26,8	44,6	19,6	7,1	1,8
Marche	31,9	40,6	20,8	5,5	1,1
Centro	38,4	39,7	15,4	5,6	1,0
Italia	38,8	34,6	18,3	6,3	2,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ANTF02301E - 5 A	0,0	20,0	20,0	30,0	30,0
ANTF02301E - 5 B	7,1	28,6	14,3	28,6	21,4
ANTF02301E - 5 F	7,7	7,7	23,1	61,5	0,0
ANTF02301E - 5 I	0,0	50,0	33,3	16,7	0,0
ANTF02301E - 5 M	4,6	36,4	40,9	9,1	9,1
Istituti Tecnici	4,2	29,6	28,2	26,8	11,3
Marche	6,8	23,6	37,2	24,4	8,1
Centro	13,3	28,3	34,0	19,7	4,8
Italia	14,4	27,3	32,4	20,1	5,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ANTF02301E - 5 A	0,0	0,0	0,0	30,0	70,0
ANTF02301E - 5 B	7,1	14,3	0,0	21,4	57,1
ANTF02301E - 5 F	0,0	7,7	7,7	23,1	61,5
ANTF02301E - 5 I	0,0	0,0	0,0	41,7	58,3
ANTF02301E - 5 M	0,0	4,6	13,6	40,9	40,9
Istituti Tecnici	1,4	5,6	5,6	32,4	54,9
Marche	9,4	19,7	25,7	23,2	22,0
Centro	15,3	21,7	28,3	19,4	15,2
Italia	17,8	21,5	24,5	18,6	17,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
ANTF02301E - 5 A	10,0	40,0	50,0
ANTF02301E - 5 B	7,1	35,7	57,1
ANTF02301E - 5 F	7,7	38,5	53,8
ANTF02301E - 5 I	16,7	75,0	8,3
ANTF02301E - 5 M	4,6	63,6	31,8
Istituti Tecnici	8,4	52,1	39,4
Marche	20,0	50,4	29,6
Centro	27,5	48,2	24,3
Italia	29,6	44,1	26,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
ANTF02301E - 5 A	0,0	60,0	40,0
ANTF02301E - 5 B	7,1	21,4	71,4
ANTF02301E - 5 F	0,0	15,4	84,6
ANTF02301E - 5 I	8,3	33,3	58,3
ANTF02301E - 5 M	4,6	36,4	59,1
Istituti Tecnici	4,2	32,4	63,4
Marche	8,6	41,1	50,2
Centro	9,2	48,6	42,2
Italia	10,8	45,4	43,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ANRIO2301N - 5 AM	43,8	50,0	6,2	0,0	0,0
ANRIO2301N - 5 BM	33,3	50,0	16,7	0,0	0,0
ANRIO2301N - 5 CM	11,1	66,7	22,2	0,0	0,0
ANRIO2301N - 5 MP	30,8	46,2	23,1	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	32,0	52,0	16,0	0,0	0,0
Marche	27,6	38,4	27,8	5,4	0,8
Centro	37,0	34,1	22,0	6,0	1,0
Italia	34,3	33,9	22,8	7,9	1,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ANRIO2301N - 5 AM	31,2	31,2	18,8	18,8	0,0
ANRIO2301N - 5 BM	58,3	16,7	16,7	0,0	8,3
ANRIO2301N - 5 CM	44,4	33,3	22,2	0,0	0,0
ANRIO2301N - 5 MP	30,8	30,8	23,1	15,4	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	40,0	28,0	20,0	10,0	2,0
Marche	44,2	31,7	17,4	4,1	2,6
Centro	54,0	27,8	12,2	3,9	2,1
Italia	47,8	27,4	16,1	6,3	2,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
ANRI02301N - 5 AM	56,2	43,8	0,0
ANRI02301N - 5 BM	58,3	41,7	0,0
ANRI02301N - 5 CM	11,1	88,9	0,0
ANRI02301N - 5 MP	23,1	61,5	15,4
Istituti Professionali e IeFP Statali	40,0	56,0	4,0
Marche	49,6	42,1	8,3
Centro	56,1	35,0	8,9
Italia	54,4	36,6	9,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
ANRI02301N - 5 AM	31,2	68,8	0,0
ANRI02301N - 5 BM	25,0	58,3	16,7
ANRI02301N - 5 CM	11,1	77,8	11,1
ANRI02301N - 5 MP	15,4	69,2	15,4
Istituti Professionali e IeFP Statali	22,0	68,0	10,0
Marche	24,7	60,3	15,0
Centro	32,9	52,5	14,6
Italia	29,5	53,0	17,5

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		X			
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Professionali e IeFP Statali					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale				X	
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Professionali e IeFP Statali					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				205,37	199,78	200,00	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				205,14	198,72	200,00	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				204,59	202,01	200,00	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				202,74	200,20	200,00	

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
ANIS023002	0,0	19,6
ANCONA	42,2	46,0
MARCHE	43,8	46,9
ITALIA	40,4	44,2

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
ANIS023002	3,85
- Benchmark*	
ANCONA	2,85
MARCHE	2,04
ITALIA	3,07

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
ANIS023002	3,85
- Benchmark*	
ANCONA	15,60
MARCHE	13,69
ITALIA	14,74

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
ANIS023002	3,85
- Benchmark*	
ANCONA	5,05
MARCHE	5,84
ITALIA	6,99

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
ANIS023002	19,23
- Benchmark*	
ANCONA	1,42
MARCHE	1,93
ITALIA	2,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
ANIS023002	50,00
- Benchmark*	
ANCONA	14,44
MARCHE	13,02
ITALIA	14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
ANIS023002	3,85
- Benchmark*	
ANCONA	4,67
MARCHE	5,00
ITALIA	4,68

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
ANIS023002	7,69
- Benchmark*	
ANCONA	10,77
MARCHE	10,03
ITALIA	9,97

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
ANIS023002	3,85
- Benchmark*	
ANCONA	6,79
MARCHE	6,49
ITALIA	7,65

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
ANIS023002	3,85
- Benchmark*	
ANCONA	2,71
MARCHE	2,89
ITALIA	2,60

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali						
Macro Area	Scientifica			Sociale		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
ANIS023002	52,4	31,0	16,7	75,0	0,0	25,0
- Benchmark*						
ANCONA	57,1	23,7	19,1	74,4	13,0	12,7
MARCHE	58,1	24,3	17,6	74,5	15,8	9,7
Italia	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali						
Macro Area	Scientifica			Sociale		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
ANIS023002	59,5	16,7	23,8	75,0	0,0	25,0
- Benchmark*						
ANCONA	67,2	14,9	17,9	70,8	13,1	16,0
MARCHE	68,7	14,7	16,6	71,6	14,7	13,7
Italia	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	ANIS023002	Regione	Italia
2015	42,6	20,6	19,3
2016	52,5	28,2	23,0
2017	51,5	28,9	23,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	ANIS023002	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	7,5	10,6	17,9
	Tempo determinato	10,0	32,4	34,5
	Apprendistato	50,0	30,1	21,5
	Collaborazione	0,0	0,2	0,3
	Tirocinio	12,5	10,6	13,1
	Altro	20,0	16,1	12,7
2016	Tempo indeterminato	12,9	4,0	9,9
	Tempo determinato	32,3	31,0	36,5
	Apprendistato	38,7	28,7	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	8,1	11,0	11,6
	Altro	8,1	25,3	19,1
2017	Tempo indeterminato	1,5	4,2	9,8
	Tempo determinato	34,3	30,1	35,9
	Apprendistato	44,8	32,7	25,0
	Collaborazione	0,0	0,9	2,5
	Tirocinio	6,0	8,0	10,0
	Altro	13,4	24,1	16,7

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	ANIS023002	Regione	Italia
2015	Agricoltura	0,0	6,2	5,2
	Industria	72,5	30,1	23,4
	Servizi	27,5	63,7	71,3
2016	Agricoltura	8,1	4,4	4,4
	Industria	66,1	28,3	21,7
	Servizi	25,8	67,3	73,9
2017	Agricoltura	6,0	4,6	4,6
	Industria	65,7	27,5	21,6
	Servizi	28,4	67,9	73,8

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	ANIS023002	Regione	Italia
2015	Alta	15,0	7,5	10,1
	Media	20,0	47,5	54,8
	Bassa	65,0	45,0	35,1
2016	Alta	22,6	7,9	9,5
	Media	12,9	52,9	56,9
	Bassa	64,5	39,2	33,6
2017	Alta	29,9	7,1	10,1
	Media	13,4	57,0	60,0
	Bassa	56,7	35,9	29,9

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Professionale	Situazione della scuola ANIS023002	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	No	50,0	66,7	80,1
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	62,5	73,3	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	37,5	70,0	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	62,5	73,3	36,6
Altro	No	12,5	10,0	8,9
Tecnico	Situazione della scuola ANIS023002	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	No	58,8	79,6	80,5
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	64,7	69,4	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	76,5	87,8	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	82,4	59,2	32,9
Altro	No	0,0	4,1	11,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Professionale	Situazione della scuola ANIS023002	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	75,0	83,3	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	87,5	96,7	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	50,0	80,0	73,9
Programmazione per classi parallele	Sì	62,5	63,3	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	87,5	96,7	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	50,0	53,3	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	75,0	90,0	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per	No	37,5	63,3	68,9

il recupero delle competenze				
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	62,5	56,7	61,5
Altro	No	0,0	0,0	8,4
Tecnico	Situazione della scuola ANIS023002	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	88,2	83,7	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	94,1	95,9	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	64,7	67,3	71,3
Programmazione per classi parallele	Sì	76,5	69,4	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	94,1	98,0	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	58,8	63,3	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	82,4	87,8	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	47,1	63,3	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	52,9	63,3	60,1
Altro	No	0,0	4,1	8,9

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Professionale	Situazione della scuola ANIS023002	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	75,0	76,7	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	12,5	43,3	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	62,5	60,0	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	25,0	16,7	15,2
Tecnico	Situazione della scuola ANIS023002	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	64,7	71,4	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	41,2	59,2	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	52,9	53,1	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	29,4	18,4	13,9

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Professionale	Situazione della scuola ANIS023002	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	87,5	93,3	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	87,5	83,3	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	12,5	33,3	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	50,0	46,7	20,7
Non sono previste	No	12,5	3,3	2,2
Tecnico	Situazione della scuola ANIS023002	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	88,2	85,7	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,2	77,6	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	17,6	24,5	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	35,3	24,5	19,4
Non sono previste	No	5,9	2,0	1,9

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Professionale	Situazione della scuola ANIS023002	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	86,7	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	87,5	86,7	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	25,0	33,3	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	20,0	12,6
Non sono previsti	No	0,0	0,0	1,4
Tecnico	Situazione della scuola ANIS023002	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	94,1	87,8	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,2	85,7	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	35,3	28,6	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	5,9	10,2	8,7
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,9

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Professionale	Situazione della scuola ANIS023002	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	100,0	91,7
Classi aperte	Sì	62,5	66,7	38,0
Gruppi di livello	No	37,5	66,7	62,2
Flipped classroom	No	25,0	56,7	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	12,5	10,0	11,9
Metodo ABA	No	0,0	10,0	5,7
Metodo Feuerstein	No	0,0	3,3	3,3
Altro	No	25,0	43,3	38,4
Tecnico	Situazione della scuola ANIS023002	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	88,2	87,8	91,1
Classi aperte	Sì	52,9	57,1	33,6
Gruppi di livello	Sì	47,1	57,1	60,6
Flipped classroom	Sì	58,8	65,3	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	11,8	10,2	9,7
Metodo ABA	No	5,9	8,2	4,5
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,0	2,6
Altro	No	35,3	26,5	36,7

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Professionale	Situazione della scuola ANIS023002	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,0	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	50,0	50,0	46,8
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	0,0	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	50,0	53,3	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	50,0	53,3	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	50,0	46,7	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	37,5	33,3	36,3

Abbassamento del voto di comportamento	No	25,0	36,7	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	25,0	16,7	15,6
Lavoro sul gruppo classe	No	25,0	13,3	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	62,5	56,7	55,5
Sanzioni economiche	No	0,0	3,3	0,7
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	12,5	20,0	27,2
Lavori socialmente utili	No	12,5	16,7	11,5
Altro	No	0,0	0,0	1,5
Tecnico	Situazione della scuola ANIS023002	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	2,0	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	47,1	55,1	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	0,0	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	52,9	51,0	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	64,7	69,4	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	52,9	55,1	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	29,4	18,4	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	35,3	46,9	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	29,4	18,4	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	5,9	6,1	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	58,8	44,9	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	17,6	20,4	23,1
Lavori socialmente utili	No	5,9	4,1	9,8
Altro	No	0,0	0,0	0,8

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola ANIS023002	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	75,0	86,7	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al	Sì	87,5	86,7	76,1

personale della scuola				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	75,0	83,3	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	62,5	80,0	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	50,0	66,7	60,9
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	50,0	56,7	42,5
Tecnico	Situazione della scuola ANIS023002	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	64,7	77,6	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	82,4	75,5	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	82,4	77,6	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	52,9	67,3	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	47,1	55,1	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	35,3	40,8	37,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola ANIS023002	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	75,0	93,3	90,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	87,5	90,0	83,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	62,5	63,3	64,1
Tecnico	Situazione della scuola ANIS023002	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	86,7	92,9	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	93,3	83,3	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	60,0	69,0	61,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola ANIS023002	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
----------------------	---	---	---------------------------------------	--------------------------------

Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	62,5	76,7	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	75,0	93,3	69,4
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	37,5	66,7	44,0
Utilizzo di software compensativi	No	62,5	70,0	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	50,0	70,0	37,4
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	75,0	90,0	73,0
Tecnico	Situazione della scuola ANIS023002	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	46,7	72,1	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	80,0	83,7	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	40,0	58,1	42,0
Utilizzo di software compensativi	No	60,0	60,5	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	40,0	65,1	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	86,7	83,7	70,9

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Professionale	Situazione della scuola ANIS023002	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	62,5	83,3	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	25,0	40,0	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	62,5	60,0	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	100,0	90,0	73,6
Individuazione di docenti tutor	Sì	62,5	63,3	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	12,5	50,0	52,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	25,0	33,3	23,0
Altro	No	25,0	20,0	19,6
Tecnico	Situazione della scuola ANIS023002	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %

Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	58,8	69,4	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	35,3	30,6	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	64,7	67,3	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	88,2	93,9	81,9
Individuazione di docenti tutor	No	35,3	30,6	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	29,4	55,1	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	29,4	30,6	27,4
Altro	No	29,4	20,4	18,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
ANRI02301N	14	276
ANTF02301E	24	347
Totale Istituto	38	623
ANCONA	6,8	60,9
MARCHE	6,4	56,6
ITALIA	5,6	47,3

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Professionale	Situazione della scuola ANIS023002	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	37,5	66,7	58,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	25,0	33,3	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	37,5	60,0	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	62,5	90,0	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	25,0	50,0	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	75,0	83,3	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	87,5	96,7	83,6
Altro	Sì	12,5	10,0	11,8
Tecnico	Situazione della scuola ANIS023002	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %

Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	47,1	53,1	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	23,5	28,6	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	41,2	69,4	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	76,5	81,6	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	29,4	51,0	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	76,5	71,4	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	88,2	89,8	86,7
Altro	No	0,0	12,2	12,1

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Professionale	Situazione della scuola ANIS023002	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	37,5	40,0	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	25,0	36,7	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	87,5	96,7	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	50,0	70,0	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	62,5	70,0	48,1
Altro	No	12,5	20,0	17,0
Tecnico	Situazione della scuola ANIS023002	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	23,5	40,8	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	29,4	44,9	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	94,1	98,0	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	70,6	67,3	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	64,7	57,1	51,1
Altro	No	17,6	16,3	17,2

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Professionale	Situazione della scuola ANIS023002	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	62,5	66,7	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	100,0	83,3	61,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	25,0	46,7	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	87,5	93,3	89,7
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	12,5	30,0	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	25,0	56,7	51,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,0	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	87,5	86,7	87,0
Altro	No	12,5	23,3	17,9
Tecnico	Situazione della scuola ANIS023002	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	58,8	59,2	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	82,4	83,7	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	47,1	49,0	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	88,2	93,9	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	29,4	38,8	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	41,2	53,1	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,0	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	94,1	83,7	85,7
Altro	No	17,6	14,3	17,4

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
ANIS023002	68,8	31,2
ANCONA	59,1	40,9
MARCHE	59,4	40,6
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
ANIS023002	100,0	100,0
- Benchmark*		
ANCONA	99,5	99,1
MARCHE	99,7	99,5
ITALIA	99,5	99,3

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola ANIS023002	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	96,7	95,0
Impresa formativa simulata	No	0,0	26,7	33,6
Attività estiva	No	87,5	66,7	56,4
Attività all'estero	Sì	62,5	73,3	51,9
Attività mista	No	37,5	40,0	38,0
Altro	No	12,5	16,7	16,7
Tecnico	Situazione della scuola ANIS023002	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	94,1	87,8	94,8
Impresa formativa simulata	No	11,8	24,5	48,6
Attività estiva	Sì	82,4	63,3	55,6
Attività all'estero	Sì	58,8	69,4	58,7
Attività mista	No	41,2	44,9	40,6
Altro	No	11,8	16,3	15,9

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola ANIS023002	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	100,0	96,7	95,5
Associazioni di rappresentanza	No	75,0	76,7	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	87,5	90,0	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	No	75,0	76,7	84,9
Tecnico	Situazione della scuola ANIS023002	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	100,0	97,9	94,7
Associazioni di rappresentanza	No	75,0	61,7	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	87,5	76,6	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	93,8	89,4	89,6

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Professionale	Situazione della scuola ANIS023002	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	14,3	7,4	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		57,1	44,4	46,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		28,6	48,1	36,3
Tecnico	Situazione della scuola ANIS023002	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	13,3	9,8	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		26,7	39,0	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		60,0	51,2	39,0

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Professionale	Situazione della scuola ANIS023002	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,8
1% - 25%	X	42,9	32,1	30,6
>25% - 50%		14,3	32,1	39,3
>50% - 75%		28,6	21,4	20,8
>75% - 100%		14,3	14,3	8,5
Tecnico	Situazione della scuola ANIS023002	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,4
1% - 25%	X	20,0	23,8	28,6
>25% - 50%		26,7	38,1	40,9
>50% - 75%		40,0	26,2	20,1
>75% - 100%		13,3	11,9	10,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola ANIS023002	Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	22	19,4	21,0	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola ANIS023002	Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	4.687,7	15.072,0	11.118,8	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola ANIS023002	Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro		362,9	280,2	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola ANIS023002	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %

Formazione e aggiornamento del personale	Sì	25,0	20,5	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	8,3	9,6	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	12,5	12,3	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	8,3	20,5	31,9
Lingue straniere	No	50,0	47,9	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	12,5	19,2	19,9
Attività artistico - espressive	Sì	20,8	19,2	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	25,0	15,1	20,5
Sport	No	8,3	8,2	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	50,0	52,1	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	37,5	34,2	27,5
Altri argomenti	No	41,7	38,4	34,7

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola ANIS023002	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,2	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		46,4	45,9	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		25,0	30,6	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	28,6	18,8	24,6
Altro		0,0	3,5	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola ANIS023002	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	4,8	4,7	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola ANIS023002	Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
--	---------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	-----------------------

	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	9,8	11,1	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	12,8	16,1	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	4,5	6,8	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	6,0	4,3	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	6,8	7,3	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	100,0	20,3	15,9	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	6,0	5,3	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0	11,3	12,3	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	6,8	7,1	6,8
Altro	0	0,0	15,8	13,9	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola ANIS023002		Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	39,8	39,0	36,6
Rete di ambito	1	100,0	20,3	27,0	32,8
Rete di scopo	0	0,0	5,3	6,8	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	12,0	11,1	8,1
Università	0	0,0	0,8	0,8	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	21,8	15,4	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola ANIS023002		Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	35,3	33,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	1	100,0	19,5	26,7	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	5,3	6,5	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	15,0	11,3	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	9,8	6,5	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	15,0	15,9	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola ANIS023002		Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			9,3	10,4	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			12,2	16,3	17,6
Scuola e lavoro			4,0	3,5	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			5,0	3,2	4,0
Valutazione e miglioramento			1,8	3,0	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	13,0	100,0	25,3	21,8	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			5,2	4,0	3,5
Inclusione e disabilità			12,5	12,8	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			5,3	5,2	5,5
Altro			25,1	18,9	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola ANIS023002	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	4,2	3,9	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola ANIS023002		Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,4	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	1,4	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	16,2	16,5	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	2,0	1,1	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	18,2	16,8	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,0	5,7	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,0	0,7	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	100,0	12,1	10,0	8,2

Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	2,0	3,2	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,0	2,9	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,0	2,2	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,7	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,4	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	10,1	6,5	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	2,0	1,4	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	8,1	6,8	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	5,1	3,2	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	1,0	2,2	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	3,0	6,5	4,8
Altro	0	0,0	13,1	10,4	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola ANIS023002		Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	24,2	26,2	38,6
Rete di ambito	0	0,0	5,1	14,0	12,4
Rete di scopo	0	0,0	4,0	6,8	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	100,0	25,3	23,7	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	41,4	29,4	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola ANIS023002	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	75,0	67,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	35,7	41,2	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	25,0	24,7	34,5

Accoglienza	Sì	92,9	90,6	82,7
Orientamento	Sì	96,4	90,6	93,9
Raccordo con il territorio	No	75,0	68,2	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	96,4	95,3	94,5
Temi disciplinari	No	50,0	48,2	43,2
Temi multidisciplinari	No	46,4	41,2	44,6
Continuità	Sì	53,6	42,4	46,4
Inclusione	Sì	92,9	90,6	92,8
Altro	Sì	28,6	27,1	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola ANIS023002	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	22,7	22,4	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	8,3	11,7	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	2,0	2,6	4,1
Accoglienza	8.6	8,8	8,1	8,0
Orientamento	26.3	11,6	10,6	9,8
Raccordo con il territorio	0.0	4,6	4,9	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	9.2	3,7	5,1	5,5
Temi disciplinari	0.0	17,6	14,9	13,3
Temi multidisciplinari	0.0	8,2	6,5	8,1
Continuità	13.2	2,5	2,7	3,3
Inclusione	19.7	7,2	6,6	8,5
Altro	23.0	2,8	3,7	3,1

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola ANIS023002	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		17,9	5,9	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		0,0	9,4	14,4
5-6 reti	X	0,0	1,2	3,3
7 o più reti		82,1	83,5	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola ANIS023002	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	50,0	49,4	56,4
Capofila per una rete		21,4	28,2	24,9
Capofila per più reti		28,6	22,4	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola ANIS023002	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	14,3	76,8	82,8	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola ANIS023002	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Stato	4	27,8	27,3	32,3
Regione	0	6,6	9,3	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,3	13,5	11,7
Unione Europea	1	7,9	8,4	5,3
Contributi da privati	0	2,0	2,4	3,1
Scuole componenti la rete	6	46,4	39,0	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola ANIS023002	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,3	7,3	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,6	3,3	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	4	64,2	62,7	66,7
Per migliorare pratiche valutative	1	9,9	10,2	3,7
Altro	1	13,9	16,4	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola ANIS023002	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	23,2	17,5	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	4,0	4,0	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	16,6	19,5	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	2	10,6	7,8	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	1	11,9	10,4	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,0	4,9	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,7	2,0	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,0	5,3	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,3	0,9	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,6	3,8	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,6	2,9	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,0	6,0	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,3	3,5	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,3	3,1	2,3
Altro	0	9,9	8,4	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola ANIS023002	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	67,9	61,2	53,0
Università	No	78,6	84,7	77,6
Enti di ricerca	No	28,6	32,9	32,6
Enti di formazione accreditati	Sì	64,3	64,7	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	75,0	72,9	72,1
Associazioni sportive	No	60,7	65,9	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	67,9	68,2	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	75,0	75,3	69,1
ASL	No	53,6	61,2	56,8
Altri soggetti	Sì	28,6	35,3	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola ANIS023002	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	67,9	66,3	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	57,1	57,8	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	71,4	73,5	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	46,4	54,2	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	42,9	48,2	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	82,1	79,5	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	28,6	36,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	46,4	51,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	25,0	28,9	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Sì	28,6	18,1	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	28,6	31,3	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	67,9	73,5	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	39,3	50,6	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	25,0	34,9	27,4
Altro	Sì	14,3	18,1	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola ANIS023002	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	5,6	8,5	9,8	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola ANIS023002	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		68,0	66,6	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola ANIS023002	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		61,5	50,7	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola ANIS023002	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	No	85,7	90,7	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	85,7	95,3	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	78,6	83,7	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	50,0	48,8	44,6
Eventi e manifestazioni	No	78,6	86,0	86,4
Altro	No	25,0	23,3	20,4