

Jesi, 15.11.2021

Prot. n. 11722 1.1.d

Al Collegio dei Docenti

p.c. Al Direttore S.G.A.

p.c. Al Consiglio di Istituto

Al sito web dell'istituto

Oggetto: Atto di Indirizzo del Dirigente per la prima stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.) 2022/25

Il Dirigente dell'Istituto di Istruzione Superiore Marconi Pieralisi di Jesi

VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

- il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (d'ora in poi: *Piano*) deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività dell'istituto e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente;
- il Piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;

PREMESSO che il Piano - documento attraverso cui viene affermata l'identità dell'istituzione scolastica - deve contenere un'analisi di contesto territoriale, la strategia di istituto, l'offerta formativa e la sua organizzazione interna;

PREMESSO che con il termine "studenti" si intenderà in ogni caso "studentesse e studenti";

emana il seguente Atto, costituito da 4 articoli, per la prima stesura del Piano.

Introduzione

Il Piano 2019/22 è stato sviluppato originalmente in maniera accurata, avendo un ben preciso disegno di crescita dell'istituto, nato nel settembre del 2018, con *vision* e *mission* esplicitati chiaramente. Essendo ancora validi quei presupposti, il nuovo piano triennale sarà sviluppato in continuità con quello attuale, integrando nuovi obiettivi e strategie.

La struttura per la predisposizione del PTOF2022/25 all'interno del SIDI è stata fortemente semplificata, in quanto prevede la documentazione dei soli aspetti strategici, ad oggi prefigurabili. Nella fase di aggiornamento del PTOF, prevista da settembre 2022, quando la scuola avrà a disposizione gli esiti della rendicontazione del triennio precedente e avrà individuato nel dettaglio le priorità da perseguire nella nuova triennalità, si potrà procedere alla definizione puntuale del PTOF, partendo proprio dagli aspetti già individuati nella prima stesura.



La piattaforma informatica PTOF prevede le seguenti 4 sezioni.

- La scuola e il suo contesto
- Le scelte strategiche
- L'offerta formativa
- L'organizzazione

Il Piano di lavoro proposto dal Dirigente, comprensivo delle risorse referenti impegnate in piattaforma, già profilate sul SIDI, viene allegato al presente Atto di Indirizzo e ne diventa parte integrante.

1) La scuola e il suo contesto

In questa sezione vanno descritti il contesto e i bisogni del territorio di riferimento, in maniera funzionale alle linee progettuali che la scuola intende definire per il triennio 2022/25.

I riferimenti sono l'analisi già condotta dalla scuola nel RAV e le ultime esigenze, figlie della pandemia COVID-19.

Vanno tenute in considerazione la globalizzazione e la diffusione delle tecnologie digitali e valutati i rischi emergenti: più dispersione, maggiori fragilità, nuove differenze.

2) Le scelte strategiche

Attraverso questa sezione, vanno indicate le priorità strategiche che orientano le scelte della scuola sia dal punto di vista generale e identitario sia rispetto ai percorsi da intraprendere per il miglioramento degli esiti degli studenti.

Per renderne agevole la compilazione e la successiva fruizione, Il Dirigente ha personalizzato la sezione, creando le seguenti due sottosezioni.

- Priorità strategiche
- Priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Riguardo alle priorità strategiche, l'indirizzo del Dirigente è consolidare il modello di scuola delineato nel precedente PTOF e lavorare affinché il Marconi Pieralisi diventi un riferimento per scuole omologhe del territorio, attraverso la costituzione di reti di scopo, anche in prospettiva delle riforme annunciate dal Ministero (scuola 4.0).

Primo obiettivo: ridestare interesse per le scuole ad indirizzo tecnico professionale.

Altra linea da sviluppare in rete: l'individuazione di percorsi alternativi per ragazzi difficili, non assoggettabili alle regole scolastiche, rafforzando rapporti e collaborazione con le agenzie formative del territorio.

In generale una *vision* che presuppone un'apertura sempre più marcata verso l'esterno, con un forte impulso ad esperienze PCTO nazionali ed estere.

Relativamente alle priorità finalizzate al miglioramento degli esiti, va data continuità al Piano di Miglioramento ultimamente aggiornato (che prevede didattica per competenze

per il primo biennio, miglioramento dei risultati ottenuti nelle prove Invalsi, inclusione e partecipazione degli studenti) e valutati ulteriori percorsi rafforzativi.

3) L'offerta formativa

Nella terza sezione va delineato in maniera generale il profilo dell'istituzione scolastica rispetto agli insegnamenti che caratterizzano o che caratterizzeranno il curriculum di istituto. Vanno quindi riportati gli indirizzi di studio (allegando i quadri orari), i percorsi opzionali relativi alla qualifica triennale IeFP, i percorsi PCTO e specifiche progettualità coperte da risorse nazionali o europee (es. Erasmus).

Per ordinare i contenuti, potranno essere create delle sottosezioni, che prevederanno ciascuna un'area descrittiva ed un eventuale allegato.

4) L'organizzazione

Per completare la descrizione delle linee programmatiche per il triennio 2022/25, nella quarta sezione vanno indicate le scelte organizzative che caratterizzano la scuola o la caratterizzeranno.

L'articolazione di incarichi organizzativi, degli uffici, le collaborazioni esterne più strategiche e l'attenzione per la formazione del personale sono i temi da trattare.

Riguardo agli incarichi, va evidenziata, dopo il primo triennio di vita dell'istituto, la decisione strategica di porre fine alla divisione di responsabilità tra plessi, a favore della sempre più consistente unitarietà di conduzione.

Relativamente alla formazione, una dovuta attenzione va posta in generale alla crescita professionale del personale ATA, in particolare dei collaboratori scolastici, visti come antenne ricettive del clima studentesco in istituto.

Inoltre, le nuove e sempre più articolate esigenze della scuola post COVID-19, la necessità della dematerializzazione e della digitalizzazione richiedono ancor più un affinamento di competenze relative alla gestione amministrativa, contabile e dei servizi tecnici ed ausiliari.

In particolare, le figure degli assistenti tecnici ed amministrativi necessitano di un aggiornamento del tradizionale profilo ed una formazione sempre più mirata.

Riguardo al piano di formazione docenti, per una riflessione efficace sulle proprie esperienze personali e collegiali e per rendere sempre più condivise le scelte professionali, si potrebbero costituire, promuovere, incentivare la valorizzazione e l'implementazione di un team di supporto alla formazione, in grado di generare un processo di sviluppo di "comunità di pratica professionale", costituito da diversi docenti esperti, di cultura eterogenea.

La prima bozza del PTOF 2022/25 dovrà essere disponibile per la valutazione del Dirigente **entro il 18 dicembre 2021.**



Ovviamente ogni docente potrà contribuire alla prima stesura del documento, portando idee e confrontandosi con i referenti delle sezioni e delle sottosezioni, individuati nel Piano di lavoro allegato.

II DIRIGENTE
Ing. Corrado Marri

firmato
digitalmente

Allegato - PIANO DI LAVORO PRIMA STESURA PTOF 2022/25



Allegato all'Atto di Indirizzo

PIANO DI LAVORO PRIMA STESURA PTOF 2022/25

1. La scuola e il suo contesto

Referente per la compilazione: FS4

2. Le scelte strategiche

Referente Priorità strategiche: DS

Referente Priorità finalizzate al miglioramento degli esiti: FS4

3. L'offerta formativa

Referenti per la compilazione: Vice del DS

4. L'organizzazione

Referente per la compilazione: DS

