

# Istituto Istruzione Superiore Marconi Pieralisi

Codice MIUR ANIS023002  
Codice Fiscale 92044880422



Via Raffaello Sanzio, 8 - 60035 JESI (An)  
Tel. 0731 204550 - Fax 0731 205706

<http://www.iismarconipieralisi.it>

PEO: anis023002@istruzione.it

PEC: anis023002@pec.istruzione.it

## PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

### STORIA

#### SECONDO BIENNIO a.s.2019/2020

| COMPETENZE DI CITTADINANZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | INTERO ANNO SCOLASTICO                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Imparare ad imparare</b><br>Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili e del metodo di studio e di lavoro.                                                                                                                                                                                          | Competenze di Ambito disciplinare selezionate                                                                                                                 | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                             | ATTIVITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Progettare</b><br>Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese, fissando obiettivi, valutando vincoli, definendo strategie d'azione e verificando i risultati raggiunti.                                                                                                                                                                                                                          | A. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento | a. Ricostruire processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità.<br>b. Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Creazione di linee del tempo</li> <li>Creazione di mappe concettuali</li> <li>Analisi di un testo storiografico: destrutturazione, comprensione, rielaborazione e studio del lessico.</li> <li>Ricerche ed approfondimenti tramite vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, testi multimediali, siti web.</li> <li>Ricerche guidate</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Principali persistenze e processi di trasformazione tra il sec.XI e XIX in Italia, in Europa e nel mondo.</li> <li>Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.</li> <li>Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento.</li> <li>Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico.</li> <li>Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generali</li> <li>Diverse interpretazioni</li> </ul> |
| <b>Comunicare</b><br>Comprendere messaggi di genere diverso (letterario, tecnico, scientifico) trasmessi con linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico ...) e con supporti diversi (cartacei, informatici, multimediali). Rappresentare eventi, concetti, atteggiamenti, stati d'animo ..., mediante supporti diversi (cartacei, informatici, multimediali), utilizzando linguaggi diversi (verbale, |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>matematico, scientifico, simbolico, ...) e diverse conoscenze disciplinari.</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b></p> <p>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, contribuendo all'apprendimento e alle attività comuni, rispettando i diritti degli altri.</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b></p> <p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere i propri diritti e bisogni riconoscendo nel contempo i diritti e bisogni altrui, le regole, le responsabilità.</p> <p><b>Risolvere problemi</b></p> <p>Affrontare situazioni problematiche facendo ipotesi, individuando risorse, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni secondo i contenuti e i metodi delle varie discipline</p> |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  | <p>storiografiche di grandi processi di trasformazione (es. riforme e rivoluzioni).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico delle scienze storico-sociali.</li> <li>• Categorie e metodi della ricerca storica (analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione).</li> <li>• Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, testi multimediali, siti web).</li> </ul> |
| <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b></p> <p>Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni e concetti diversi propri anche di discipline diverse, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti</p> <p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b></p> <p>Acquisire ed interpretare criticamente le informazioni ricevute in diversi ambiti e con diversi strumenti comunicativi, valutandone attendibilità e utilità e distinguendo tra fatti ed opinioni</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>B. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel tempo.</p> | <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.</p> <p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali.</p> <p>Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Saper analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p> <p>Saper utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su</p> | <p><b>VERIFICHE/ATTIVITÀ</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |                     |  |
|--|--|---------------------|--|
|  |  | tematiche storiche. |  |
|--|--|---------------------|--|

Jesi, Ottobre 2019

Gli Insegnanti